

З урахуванням викладеного, вважаємо за можливе констатувати, що для отримання студентами специфічних знань і навичок щодо застосування в управлінській діяльності комплексу програмних продуктів не достатньо лише окремих занять по ознайомленню з особливостями роботи окремих з них. Необхідним є використання в освітній діяльності тренінгів з комплексним використанням програмних продуктів різного типу для цілісного розуміння інформаційно-аналітичної функції майбутнім фахівцем — економістом.

Список використаних джерел

Metadata, citation and

of Vadym Hetman Kyiv National Economic University

2. *Банищikov П.І.* Бізнес-симуляція + ІС:8.2 = «досвід роботи» випускників-бакалаврів з економіки [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://conference.spkneu.org/2013/02/banshhikov-petro-gavrilovich-biznes-sim/>

3. *Євдокимова Н.М.* Поглиблення аналітичних компетентностей засобами тренінг-технологій [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://conference.spkneu.org/2014/02/pogliblennya-analitichnih-kompetentno/>

4. Википедия https://ru.wikipedia.org/wiki/Business_Intelligence

Тези розміщено за посиланням:



<http://goo.gl/28MDw5>

Кавтарадзе Медея (Грузія)

PhD в инженерии, ассоциированный профессор,
Батумская государственная морская академия
medea08@mail.ru

Ревуцкая Наталия (Грузия)

канд. экон. наук, доцент, помощник декана по международным программам и грантам, Батумская государственная морская академия

natali_ucela@ukr.net

РАЗВИТИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ: ОПЫТ ГРУЗИИ

Kavtaradze Medea, Revutska Nataliia (Georgia)

DEVELOPMENT OF STUDENTS ACADEMIC MOBILITY: THE EXPERIENCE OF GEORGIA

Развитие современного общества сегодня происходит в условиях активизации процессов интеграции и интернализации в разных аспектах жизнедеятельности. Не является исключением и образовательная сфера, которая непосредственно отражает все современные социально-экономические тенденции. Одним из проявлений интеграционных процессов в образовании является академическая мобильность, которая рассматривается как одно из приоритетных направлений развития Болонского процесса и инструмент формирования единого образовательного пространства, как в национальном, так и в глобальном формате. Стратегический характер академической мобильности для развития национальной образовательной системы и повышения ее конкурентоспособности в европейском пространстве определяет актуальность темы этого исследования.

За годы реформирования системы образования Грузия накопила определенный опыт в развитии студенческой академической мобильности. Основной задачей этого исследования является обобщение этого опыта и анализ существующих тенденций развития студенческой мобильности в Грузии.

Согласно образовательному законодательству Грузии академическая мобильность студентов — это процесс, при котором студент имеет возможность перевестись из одного высшего учебного заведения в другое. Администрирование процесса мобиль-

ности студентов осуществляет юридическое лицо публичного права — Национальный центр развития качества образования [1].

Процесс мобильности в Грузии осуществляется два раза в год — в период осеннего и весеннего семестров, в установленные директором Центра сроки. Данная процедура достаточно прозрачна и доступна не только для желающих перевестись из одного ВУЗа в другой (внешняя мобильность), но и для лиц, желающих перевестись на другую образовательную программу в пределах одного ВУЗа (внутренняя мобильность).

Для управления процессом студенческой мобильности создается электронный портал (Е-портал), который отражает зарегистрированные ВУЗами вакантные места академической мобильности по факультетам и действующим образовательным программам. Здесь же публикуются данные и список кандидатов, подавших заявки к зачислению в ВУЗ.

Право регистрации на Е-портале имеет студент, который поступил в высшее учебное заведение в порядке, установленном законом, является студентом ВУЗа и зарегистрирован в реестре учебного заведения.

В процессе развития академической мобильности в Грузии можно выделить два основных этапа. Так, до 2010 года процедура академической мобильности осуществлялась «вручную» ВУЗами на основании личных заявлений студентов. Этот процесс был неэффективным, поскольку требовал «непродуктивных» затрат времени и средств как самих претендентов на мобильность, так и администраций ВУЗов.

Новый этап развития академической мобильности в Грузии связан с созданием в 2010 году электронного портала академической мобильности студентов, что обеспечило упрощение, прозрачность и доступность этой процедуры для студентов из разных регионов. Именно благодаря этому и осуществляется реализация основной задачи академической мобильности — создания единого национального образовательного пространства, с равными возможностями доступа как для студентов, так и для ВУЗов.

Процедура регистрации для участия в академической мобильности детально прописана на веб-странице Национального центра развития качества образования (National Center for Educational Quality Enhancement). [2] Так, для начала студент должен зарегистрироваться пользователем на Е-портале, используя при этом 11-значный личный номер и пароль. В процессе регистрации претендент указывает желаемый ВУЗ, факультет и программу. При этом кандидат имеет право выбирать не более 5 об-

разовательных программ в порядке убывания приоритетности. Процедура считается произведенной с момента уплаты соответствующего регистрационного взноса.

Количество вакантных мест для мобильности студентов устанавливается факультетами ВУЗов и согласуется с внутренним подразделением — отделом качества конкретного ВУЗа. Официальное письмо о выделенных вакантных местах отправляется в Национальный центр развития качества образования, который осуществляет контроль этого процесса.

Выделение мест для мобильности зависит от общего количества студентов конкретного ВУЗа и оставшихся вакантных мест на факультетах и образовательных программах. Общее количество студентов, в свою очередь, устанавливается во время процесса авторизации высшего учебного заведения. Решение об авторизации ВУЗа принимается в случае, если учреждение соответствует установленным для этой процедуры стандартам — аккредитация образовательных программ, наличие необходимой материально-технической базы и человеческих ресурсов.

Авторизация предусматривает получение образовательным учреждением официального статуса учебного заведения, право вести образовательную деятельность и выдавать признанный государством образовательный документ (диплом). Срок авторизации составляет 5 лет. По истечении этого срока или в случае отказа в авторизации аккредитация ВУЗа прекращается.

Когда объявляется начало процесса мобильности, ВУЗы выделяют вакантные места для каждого факультета и образовательной программы. При этом учитывается количество активных студентов и студентов с приостановленным статусом. На основании этих уточненных данных устанавливаются вакантные места для каждой образовательной программы, как для внутренней, так и для внешней мобильности.

Законодательством возложена обязанность на учебные заведения способствовать мобильности студентов и не препятствовать выдаче соответствующих документов. Проанализируем основные показатели студенческой мобильности в некоторых учебных заведениях Грузии.

Изучение фактических данных академической мобильности студентов за последние годы дает возможность сделать вывод об эффективности данного процесса. Например, в Батумской государственной морской академии (БГМА) за 2014-2015 учебный год общая численность студентов, использующих академическую мобильность, составила 147 человек, из них зачисленных по мо-

бильности студентов — 100, а отчисленных — 47. Таким образом, количество зачисленных по мобильности студентов превышает количество отчисленных на 112 % (в 2,1 раза), за счет чего общее количество студентов БГМА увеличилось в целом на 53 студента за данный период времени. Аналогично, в 2013—2014 учебном г. в процессе академической мобильности принимали участие 106 человек. Из них количество зачисленных по мобильности (83 студента) больше отчисленных (23 студента) в 3,6 раза, а значит, общая численность студентов учреждения увеличилась на 60 человек. Таким образом, по результатам академической мобильности для БГМА показатели зачисленных студентов по мобильности всегда превышают показатели отчисленных, что, в свою очередь, увеличивает общую численность студентов Академии в целом. Основным эффектом от процесса мобильности для учебного заведения при этом являются: улучшение финансовых показателей за счет перераспределения средств за оплату учебы; повышение показателей успеваемости студентов за счет притока студентов с конкурентными результатами обучения; возможность заполнения образовательных программ новыми слушателями.

Что касается Батумского Государственного Университета им. Ш. Руставели и Кутаисского Государственного Университета им. А. Церетели в 2014—2015 учебном году, процесс мобильности в этих ВУЗах также характеризуется положительной динамикой. Так, например, в первом из них зачисленных по мобильности студентов (108 человек) больше чем отчисленных (32 человек) в 3,3 раза, т.е. общее количество студентов данного учреждения за текущий учебный год увеличилось на 76 человек. В Кутаисском государственном университете им. А. Церетели, количество зачисленных по мобильности студентов (81) больше отчисленных (40) на 102 %, тем самым общее количество студентов ВУЗа увеличилось на 41 человек.

Таким образом, развитие процесса академической мобильности является эффективным как для ВУЗов, с точки зрения финансовой составляющей, поскольку численность студентов растет, так и для студентов, желающих по различным причинам перевестись в другой ВУЗ или на другую образовательную программу (семейные обстоятельства, финансовые возможности, качество образовательного процесса, трудоустройство и др.).

В процессе академической мобильности студентов в Грузии существуют определенные ограничения: не допускается переносить государственный грант на неаккредитованную образова-

льную программу другого образовательного учреждения; запрещается переносить частичный государственный грант (50 %, 70 % финансирования) на те образовательные программы, которые ранее (при зачислении студента) финансировались только 100 % грантом.

Таким образом, обобщение опыта развития процесса академической мобильности в Грузии позволяет сделать выводы, что она: придает процессу обучения динамичную составляющую и имеет стратегический характер для сохранения образовательных учебных программ в условиях набора критического количества студентов; гарантирует обеспечение непрерывности самого учебного процесса, а соответственно и загруженность академического персонала, что обеспечивает стабильность рабочих мест в условиях временных колебаний в учебной нагрузке; повышает имидж ВУЗа и позитивно влияет на его финансовое состояние; обеспечивает перспективу улучшения социально-экономической ситуации определенных регионов за счет притока потенциальных молодых специалистов на рынок труда.

Список использованных источников

1. საქართველოს განათლების და მეცნიერების მინისტრის ბრძანება №10/6 2010 04/02
2. Официальная страница Национального центра развития качества образования <http://eqe.ge/eng/static/39/mobility/rules—procedures>

Тези розміщено за посиланням:



<http://goo.gl/y9sgwY>